



Escuela Primaria Eldridge Rice

2450 North Angelus Ave. • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3348 • K-6 Grado

Christina Hiraes, Director/a

chiraes@gesd.us

www.garvey.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.garvey.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh T. Ngo

John H. Nunez

Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

Superintendente auxiliar

Recursos humanos

Grace Garner

Director de Negocio

Dr. Tiffany Rudek

Director II

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Eldridge Rice ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California. El Premio de Escuela Distinguida de California es una distinción otorgada por el Consejo de Educación del Estado de California a escuelas públicas en todo el estado que mejor representan programas educativos ejemplares y de calidad. Aproximadamente el 5-10% de escuelas de California son galardonadas este honor cada año tras un riguroso proceso de selección. California utiliza un sistema de múltiples medidas de rendición de cuentas para identificar escuelas elegibles en base a su rendimiento y progreso en los indicadores del estado, tal como se especifica en la Interfaz de Datos Escolares de California. California reconoció programas y prácticas destacadas en escuelas primarias que demuestran aumentos significativos en cerrar la brecha de logros académicos. El Premio de Escuela Distinguida de California reconoce y honra la Escuela Primaria Eldridge Rice como una de las escuelas públicas de California más ejemplares e inspiradoras, un hecho del que nosotros como comunidad colectiva, incluso todos los involucrados, estamos sumamente orgullosos.

La Escuela Eldridge Rice está ubicada en el Valle de San Gabriel en la ciudad de Rosemead, California. Ha sido reconocida como innovadora en las muchas iniciativas que ofrece a sus alumnos. Rice es una Escuela de "Líder En Mí" donde los alumnos aprenden cómo ser líderes y asumir roles de liderazgo diariamente mientras utilizan los 7 Hábitos. También es una de las cuatro escuelas en el distrito que ha implementado un programa de codificación en colaboración con CODE to the Future y cree plenamente en cómo un programa de computación de calidad beneficia a nuestros alumnos. La escuela Rice ha sido reconocida a nivel nacional como una escuela "Sin Excusas" donde los alumnos se están preparando para la universidad y su carrera profesional. Intervenciones y apoyos positivos de conducta se usan diariamente para ayudar a los alumnos y al personal a darse cuenta de cómo ser más reflexivos y proactivos con respecto a comportamientos apropiados y medidas disciplinarias.

Rice es uno de los sitios escolares más grandes entre las escuelas primarias en el Distrito Escolar de Garvey. La escuela atiende a aproximadamente 350 alumnos en la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Pre-Kínder y Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder a 6º año. La población estudiantil consiste en una mayoría de alumnos asiáticos (54%) e hispanos (40%) de los cuales el 35% son Estudiantes de Inglés. Un 82.67% de los alumnos reciben almuerzo gratis o a precio reducido.

Hay 15 clases de Kínder a 6º año, dos clases de Head Start de medio tiempo, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de severo a moderado de pre-Kínder, una clase SDC de leve a moderado de Kínder-2, un logopeda a tiempo completo, un maestro especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial, un orientador a tiempo parcial, un intervencionista del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial, una enfermera a tiempo parcial, y un psicólogo a tiempo parcial.

La declaración de misión de Rice es demostrativa de nuestro deseo para nuestros alumnos; que "Estamos comprometidos con la creencia de que cada alumno merece la oportunidad de ser educado de una manera que lo prepare para la universidad si así eligen asistir."

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	51
2° Grado	59
3° Grado	55
4° Grado	57
5° Grado	56
6° Grado	64
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	392

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	57.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	39.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.8
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	41.8
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Eldridge Rice	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17	17	15
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Garvey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	211
Sin certificación total	♦	♦	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Eldridge Rice

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales diurnas, tengan libros de texto/materiales aprobados por el estado y basados en las normas, para el uso en las materias definidas de inglés/lectura/artes lingüísticas, historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un solo libro de texto/aplicación en cada materia que pueden usar en casa y en clase. Los materiales instructivos del Distrito Escolar Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kínder de Transición- 6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	53	61	56	59	50	50
Matemá	47	51	54	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.8	22.6	30.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	221	96.09	60.63
Masculinos	103	100	97.09	55.00
Femeninas	127	121	95.28	65.29
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	132	128	96.97	74.22
Filipino				
Hispano o Latino	92	90	97.83	42.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	194	188	96.91	57.45
Estudiantes del inglés	135	128	94.81	57.03
Alumnos con discapacidades	11	10	90.91	30.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	230	226	98.26	51.33
Masculinos	103	101	98.06	51.49
Femeninas	127	125	98.43	51.20
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	132	131	99.24	67.94
Filipino				
Hispano o Latino	92	91	98.91	28.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	194	191	98.45	48.69
Estudiantes del inglés	135	133	98.52	50.38
Alumnos con discapacidades	11	10	90.91	20.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Durante el ciclo escolar, los padres participaron el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y dando de su tiempo en los salones de clase. Típicamente, nuestra escuela tiene más de 50 actividades para la participación de los padres. Los padres regularmente son voluntarios en nuestra Asociación de Padres y Maestros para apoyar a sus hijos. La escuela Rice también tiene dos coordinadores para la comunidad escuela-hogar que proporcionan la información a todas las familias sobre oportunidades para la participación de los padres en su lengua materna: inglés, español, mandarín, cantonés, y vietnamita. Rice proporciona información sobre oportunidades para apoyar a sus hijos con volantes en su idioma principal. Se les alienta a los padres a ofrecer sugerencias a la escuela para impartir clases en las áreas sobre las que les gustaría aprender más. La fuerza policial local ofrecerá una clase a los padres al final del año para ayudarlos a ser conscientes de peligros en línea y sobre depredadores que utilizan la tecnología. El Distrito también tiene coordinadores que organizan actividades mensuales de participación de los padres en el Centro de Educación para Padres. Las reuniones regulares de padres ocurren durante todo el año con el director. Muchas actividades ocurren a lo largo del año que proveen oportunidades para que los padres participen. La Noche de Estrellas, excursiones, Desfile de Halloween, Walk-a-Thon, Día Internacional, Ferias de Libros, Simposios del Día de Codificación de EPIC, Noches de Película, Asambleas Mensuales de "Líder en Mí", Asambleas de Premios Trimestrales, Actuaciones de Invierno, la Semana del Listón Rojo, Café con el Director, Reunión de padres de Título I, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y Consejo de Sitio Escolar son otras oportunidades para que los padres se involucren en Rice.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La primaria Rice cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el consejo de seguridad escolar. El plan detalla las medidas a tomarse por el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia. Asimismo, el personal y los alumnos de la primaria Rice practican lo siguiente sistemáticamente: incendio, evacuación en caso de incendio, simulacro de "refugio en el sitio" y encierro. El distrito desarrolló un manual de disciplina, que está disponible en línea para todos los padres de la primaria Rice mediante el portal para padres. Este manual define las conductas prohibidas y las consecuencias razonables para todos los alumnos en el Distrito Escolar Garvey. Las reglas y consecuencias de salón se cuelgan en cada salón de la escuela y se repasan en la Noche de Regreso a Clases cada año. La política de disciplina escolar apoya la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para enfocarse en procedimientos de disciplina positivos en lugar de punitivos. En cada escuela hay Comités de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva para apoyar las iniciativas a nivel de distrito de PBIS. Se educa a los alumnos para que respeten el valor de tomar decisiones acertadas en lugar de castigos que no dan buenos resultados en el largo plazo en cuanto a la disciplina del alumno. El distrito también brinda un Programa de Escuela de Sábado en lugar de la suspensión escolar. La comunidad ha adoptado estrategias del Programa PBIS y del programa "El Líder en Mí" que han reducido los problemas disciplinarios de forma significativa.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.3	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	784.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	2		25		2		25		2	
1°	22		3		18	3			26		2	
2°	19	3			24		2		20	3		
3°	22		3		23		3		28		2	
4°	32		2		31		2		29		2	
5°	29		2		31		2		28		2	
6°	36			2	22	1	2		32		1	1
Otro**	10	2										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporciona numerosas oportunidades de formación profesional a lo largo del año. Los maestros de pre-kínder a octavo año participaron en reuniones semanales de colaboración con maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para abordar áreas claves identificadas en el plan de formación profesional a nivel del distrito. Las capacitaciones incluyeron: nuevo currículo adoptado para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, desarrollo básico del idioma inglés, Estudio de Lección del currículo "FOSS" (sistema de ciencia de opción integral)/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y tecnologías de informática integradas en el salón, niveles 1 y 2 de la certificación Google, capacitación sobre el sistema de calificaciones AERIES, Inmersión Bilingüe, Evaluación Benchmark, y programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria. Cada escuela identificó áreas en base a los datos de rendimiento estudiantil y enfocó la formación profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves.

Los miembros del Equipo de Liderazgo de Rice recibieron capacitación durante el Instituto de Planeación Escolar que tuvo lugar en el verano y que fue organizado por el distrito. Como resultado, reuniones de colaboración y Comunidades de Aprendizaje Profesional brindan a los maestros la oportunidad de desarrollar sus lecciones de forma alineada con las Normas Básicas con apoyo adicional de los maestros TOSA del Distrito en áreas temáticas específicas. Otra formación del personal fortaleció las habilidades de los maestros en el área de la instrucción de Estudiantes de Inglés y los maestros continuaron desarrollando habilidades usando tecnologías interactivas de instrucción como pizarras SMART. También hubo capacitaciones de verano en las áreas del Instituto de los 7 Hábitos para la Implementación de "Líder en mí", el Diseño del Programa de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Capacitación SEIS, Manejo de Comportamientos Desafiantes, el programa de escritura "Write from the Beginning", el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y los Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"). Maestros TOSA e Intervencionistas de Idioma Inglés también brindan varias capacitaciones a partir del análisis de datos y de las necesidades específicas de la escuela y son un recurso adicional disponible para todos los educadores dentro del distrito. Se reservan reuniones del personal para hacer capacitaciones a nivel de todo el distrito a través de transmisiones por Internet sobre diversos temas que los miembros del Gabinete de Liderazgo del Distrito consideran prioritarios y según la necesidad específica de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,635	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,786	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,081	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,548	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,423	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$191,311	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,702	\$609	\$4,093	\$71,612
Distrito	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-11.6	-17.2
Sitio Escolar/Estado	-58.9	-8.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.