

Eldridge Rice 小學
學校責任報告卡
使用 2018-19 學年的資料報告
2019-20 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2019-20 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Eldridge Rice 小學
街道	2450 North Angelus Ave.
城市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3348
校長	Christina Hiraes
電子郵件地址	chiraes@gesd.us
網站	www.garvey.k12.ca.us
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013528

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@gesd.us
網站	www.garvey.k12.ca.us

Eldridge Rice 小學獲加利福尼亞州教育局嘉獎為加利福尼亞州傑出學校 (California Distinguished School)。加利福尼亞州傑出學校嘉獎是加利福尼亞州教育委員會授予該州公立學校的榮譽，代表著學校提供堪稱典範的優質教育課程。經過嚴格的評選後，每年大約 5-10% 的加利福尼亞州學校獲得此殊榮。加利福尼亞州運用多指標責任系統根據學校在加利福尼亞州學校評分板 (California School Dashboard) 上各項指標的表現與進步確定有資格獲得此榮譽的學校。加利福尼亞州表彰小學在提供優秀教育課程及實踐縮小成績差距方面的突出表現。加利福尼亞州傑出學校嘉獎認可 Eldridge Rice 小學為加利福尼亞州最優秀、最值得借鑒的公立學校之一，這令我們、我們的社區（包括所有利益相關者）十分自豪。

Eldridge Rice 位於加利福尼亞州 Rosemead 市的 San Gabriel Valley，在為學生創新地提供眾多計畫方面享有盛名。Rice 是一所培養領導者的學校，學生學習如何成為領導者，每天利用 7 個習慣扮演領導者角色。是該區域中率先與「未來編碼」(Code to the Future) 合作提供編程課程、堅信優質的電腦科學課程可給學生帶來裨益的四所學校之一。Rice 一直是國家承認的首選學校，學生為升入大學和就業做好充分準備。每天運用積極行為幹預和支援幫助所有學生和職員，讓他們認識到如何在得體行為和紀律措施方面做到更加規範和主動。

Rice 是 Garvey 學區園林綠化面積最大的小學之一。學校目前有大約 350 名學生，從幼稚園過渡班 (Pre-K SDC、TK/Kindergarten) 直至 6 年級。學生中大部分為亞裔 (54%) 及西班牙裔 (40%)，其中 35% 為英語學習生。82.67% 的學生享有免費午餐或優惠價格午餐。

幼稚園至 6 年級共設 15 個班，兩個半天 Head Start 班，一個中度-重度特殊教育 Pre-K (SDC) 班 (Moderate Severe Special Day Pre-K (SDC) class)，一個輕中度 K-2 SDC 班 (Mil Moderate K-2 SDC Class)，一名全職語言治療師、一名兼職資源專員 (RSP) 教師、一名兼職顧問、一名兼職英語語言干預師、一名兼職護士、一名兼職心理醫生。

Rice 的使命宣言表明了我們對於學生的期待：「我們堅信每名學生都值得擁有接受教育的機會，這些教育對於他們進入大學學習的選擇會有所幫助。」

按年級區分的在校學生數 (2018-19 學年)

年級	數量
幼稚園	50
1 年級	51
2 年級	59
3 年級	55
4 年級	57
5 年級	56
6 年級	64
在校學生總數	392

按群體區分的在校學生數 (2018-19 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
亞裔	57.1
菲律賓裔	0.3
西班牙裔或拉丁裔	39.5
白人	0.8
兩種以上種族	1.3
社會經濟地位弱勢群體	84.2
英語學習生	41.8
殘疾學生	5.4
寄養青少年	0.3

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2017-18	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2019-20
經過完全認證	17	17	15	211
未經完全認證	0	0	1	5
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2017-18	2018-19	2019-20
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	2
教師職位空缺數	0	0	2

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2019-20 學年)

收集資料的年份和月份：2019 年 9 月

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學學習生及特殊教育班學生）須使用 /申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學生教科書與研讀材料(TK-6)	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 學生教科書與研讀材料(Tk-6)	是	0%
科學	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 學生教科書與研讀材料 (TK-8)	是	0%
歷史-社會科學	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 學生教科書與研讀材料 (TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 學生教科書 (6 年級)	是	0%

學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容 :

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份 : 2020 年 1 月 3 日

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份 :		
已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及 已採取或計劃的行動
系統 : 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道		
室內: 室內表面		
清潔度 : 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾		
洗手間/飲水機 : 洗手間、水槽/飲水機		
安全 : 消防安全、危險材料		
結構 : 結構損壞、屋頂		
戶外 : 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄		

B. 學生成績

州優先順序 : 學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊 : 學生成績 (優先順序 4) :

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估[CAASPP]系統, 包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生, 與共同核心州立標準 [CCSS] 相關, 符合替代性學業成就標準); 以及
- 成功完成課程的學生百分比, 這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求, 或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	53	61	56	59	50	50
數學 (3-8 年級和 11 年級)	47	51	54	58	38	39

注意 : 當參加測驗的學生人數不足 10 人時, 不計算百分比, 因為此類學生人數太少, 無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意 : ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是 : 在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2018-19 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	230	221	96.09	3.91	60.63
男	103	100	97.09	2.91	55.00
女	127	121	95.28	4.72	65.29
亞裔	132	128	96.97	3.03	74.22
西班牙裔或拉丁裔	92	90	97.83	2.17	42.22
白人	--	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	194	188	96.91	3.09	57.45
英語學習生	135	128	94.81	5.19	57.03
殘疾學生	11	10	90.91	9.09	30.00
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	230	226	98.26	1.74	51.33
男	103	101	98.06	1.94	51.49
女	127	125	98.43	1.57	51.20
亞裔	132	131	99.24	0.76	67.94
西班牙裔或拉丁裔	92	91	98.91	1.09	28.57
白人	--	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	194	191	98.45	1.55	48.69
英語學習生	135	133	98.52	1.48	50.38
殘疾學生	11	10	90.91	9.09	20.00

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

5、8、10 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

備注：這是加州科學考試 (CAST) 的預留位置，該考試在 2018-19 學年中進行了營運管理。但是這些資料並不包含在 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 發佈當中。這些資料將發佈在 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 當中。

職業技術教育課程 (2018-19 學年)

職業技術教育參與度 (2018-19 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2018-19 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0
2017-18 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2018-19 學年)

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	20.8	22.6	30.2

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2019-20 學年)

在這一學年中，Rice 的家長都會參加校務委員會 (SSC)、英語學習生諮詢委員會 (ELAC)、DAC/DELAC、家長教師協會 (PTA)，並作為義工參與課堂活動。學校通常會舉行 50 多項家長參與的活動。家長定期會與家長教師協會共同為學生提供義工服務。Rice 還有兩名家庭學校社區協調員，以家庭的主要語言（英語、西班牙語、中文、粵語及越南語）為所有家庭提供有關家長參與機會的資訊。Rice 通過學生主要語言的傳單提供學生支持活動的相關資訊。學校鼓勵家長向學校提出意見，表明他們個人對於在更想深入了解的領域中開設課程的期望。我們的地方法律執行部門將在學年末為家長開設課程，幫助他們提高警惕防範網絡風險以及利用科技偽裝的詐騙分子。學區也有協調員負責每月在家長教育中心組織家長參與活動。學年內定期召開校長與家長的見面會。學年內還會舉行各種活動，為家長提供參與的機會。家長在 Rice 參與的其他機會包括：群星之夜、實地考察旅行、萬聖節遊行、行走募捐、國際日、書展、春秋季 EPIC 編程日討論會、電影之夜、我是領導者每月活動、學期嘉獎活動、冬季表演與紅絲帶週、校長咖啡時間、優秀家長訪談、英語學習生諮詢委員會以及校務委員會。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2015-16	學校 2016-17	學校 2017-18	學區 2015-16	學區 2016-17	學區 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
輟學率									

有關計算 2016-17 和 2017-18 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2018 -19 學年資料元素定義文件，網址為：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停課	0.0	0.4	0.0	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃 (2019-20 學年)

Rice 小學擁有校園綜合安全計劃，並且每年由校務委員會和學校安全委員會審查並更新一次。該計劃詳細說明職工與學生在緊急情況下應採取哪些行動。此外，Rice 的教職員和學生會定期舉行以下演習：火災演習、地震疏散演習、就地避難演習和封鎖演習。學區編寫了紀律手冊，透過家長入口網站向所有 Rice 家長線上提供。該手冊規定 Garvey 學區所有學生的禁止行為和合理後果。每間教室張貼課堂規定和後果，並在每年返校之夜對其進行審查。學校紀律政策支援學區的積極行為幹預和支援實施，側重於積極紀律過程而不是懲罰。每所學校的積極行為幹預與支援委員會支援學區範圍的 PBIS 計劃。學生接受的教育重視更好的選擇而不是無助於長期學生紀律結果的懲罰後果。學區還提供週六學校計劃代替停課。社區接受 PBIS 和「我是領導者」策略，大大減少了紀律問題。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2016-17 平均 班級 規模	2016-17			2017-18 平均 班級 規模	2017-18			2018-19 平均 班級 規模	2018-19		
		#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+		#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+		#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
K	21	1	2		25		2		25		2	
1	22		3		18	3			26		2	
2	19	3			24		2		20	3		
3	22		3		23		3		28		2	
4	32		2		31		2		29		2	
5	29		2		31		2		28		2	
6	36			2	22	1	2		32		1	1

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2016-17 平均 班級 規模	2016-17 #的班 級 * 規模 1-22	2016-17 #的班 級 * 規模 23-32	2016-17 #的班 級 * 規模 33+	2017-18 平均 班級 規模	2017-18 #的班 級 * 規模 1-22	2017-18 #的班 級 * 規模 23-32	2017-18 #的班 級 * 規模 33+	2018-19 平均 班級 規模	2018-19 #的班 級 * 規模 1-22	2018-19 #的班 級 * 規模 23-32	2018-19 #的班 級 * 規模 33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2018-19 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	784.0

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2018-19 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
心理學家	
社會工作者	
護士	
演講/語言/聽力專家	
資源專家 (非教學)	
其他	

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2017-18 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均 教師 薪金
學校	\$4,702	\$609	\$4,093	\$71,612
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-11.6	-17.2
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-58.9	-8.1

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2018-19 會計年度)

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育 (GATE) 計劃和其它類型的計劃進行資助，其它類型的計劃包括學習後進生計劃、英語學習者計劃和移民學生教育計劃。

教師和行政人員薪金 (2017-18 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,635	\$49,378
教師的中等薪金	\$81,786	\$77,190
教師的高等薪金	\$102,081	\$96,607
校長的平均薪金 (小學)	\$117,548	\$122,074
校長的平均薪金 (初中)	\$124,423	\$126,560
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$126,920
主管薪金	\$191,311	\$189,346
教師薪金預算的百分比	36%	36%
行政人員薪金預算的百分比	5%	6%

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大學先修 (AP) 課程 (2018-19 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		N/A
美學和表演藝術		N/A
科學		N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2017-18	2018-19	2019-20
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

學習支援服務部門在年內提供多個職業發展機會。幼稚園到 8 年級教師參加 TOSA 每月協作會議，解決學區職業發展計劃中確定的重要方面。提供的訓練包括：學區最新採納的 ELA 和數學課程、核心英語語言發展、FOSS/NGSS 課例研究、以及課堂上的電腦科學技術整合、Google 1 級和 2 級認證、AERIES 年級書本訓練、雙語言教學、基準評估和初級 VAPA。學校根據學生成績資料確定相關方面，關注教師職業發展，以便在這些重要方面提供有效的第一手教學。

achievement data and focused teacher professional development in providing effective first instruction in these key areas.

Rice 領導力團隊成員在 2018 年夏季透過學區提供的學校規劃機構接受相關訓練。教師領導力團隊制定下一年度的學校計劃、分析數據、分享最佳實踐。合作會議與職業學習社區為教師提供機會在學區 TOSA 於特定科目領域的額外支持下開發支持共同核心標準的課程。其他員工發展強化教師在英語學習者教學方面的能力，教師繼續利用互動教學技術（如 SMART 板）培養能力。夏季訓練還提供 7 個習慣培養機構用於我是領導者計劃的實施、ELA/ELD 課程設計、SEIS 訓練、管理挑戰行為、寫作基礎、AVID、思維地圖。TOSA 和英語語言幹預學家還根據資料分析和特定學校的需求提供各種訓練，這些訓練是向學區內所有教育工作者提供的額外資源。透過學區領導小組成員、和特定學校的需求和學區需求確定的各種主題網路直播，在學區訓練中留出用於員工會議的時間。